Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ивана Нечаева

г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

**Название конкурсного материала: Волга – жемчужина России**



**Автор работы: Нечаева Валентина Ивановна**

**Место работы, должность:** МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области, учитель географии

**Электронная почта:** [Valyanechaeva@mail.ru](mailto:Valyanechaeva@mail.ru)

**Пояснительная записка**

Содержание урока соотносится с возрастными интересами учащихся и направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, гордости и ответственности за настоящее и будущее страны. Урок способствует формированию экологической культуры, обогащению восприятия и кругозора учащихся, интереса к познанию водных объектов страны и родного края, бережного отношения к окружающей природе. Основные методы и приёмы урока направлены на формирование важнейшей компетентности личности – умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся. **Результат работы на уроке:** заполненные инструктивные листы (*приложение к уроку).* **Результат домашней работы:** слоган.

**Технологическая карта урока**

**Класс:** 8, 9

**Возраст учащихся:** 15, 16 лет

**Тема урока: Волга – жемчужина России**

**Тип урока по дидактической цели:** урок открытия новых знаний **Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации **Цель предметная:** формирование экологического мышления учащихся через выявление особенностей природы, природных ресурсов Волги, видов хозяйственной деятельности населения.

**Задачи:**

1. Выявить особенности природы реки Волга, значение для населения и экономики страны, экологические проблемы и пути их решения.
2. Развивать умения работать в группе, способствовать формированию экологической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта. Закрепить умение учащихся работать с источниками информации.
3. Продолжить формирование любви к Родине, родному краю, гражданских и патриотических чувств, бережного отношения к природе.

**Технология:** проблемно-диалогическая

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная

**УМК:** География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Баринова И.И. – 52 М.: Дрофа, 2011. – 320.

**Оборудование:** географический атлас, Природа России 8 кл, М.: Дрофа, 2017., географический атлас, Население и хозяйство. 9 кл, М.: Дрофа, 2017., раздаточный материал **Вид используемых на уроке средств** ИКТ**:** мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт –  мультимедийная презентация PowerPoint – 5 слайдов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Приветствую учащихся | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. |  |
| **Актуализация знаний**  **(3 минуты)** | - Самая большая река Европы длина которой 3530км и самая обжитая река России. Красивейшая река и интересная лаборатория природы. Как только не называют её: «матушка», «красавица», «кормилица», «главнейшая улица России», «защитница», «заступница», «рекам родины -царица», «великая русская река». **Слайд1**  - Какой реке будет посвящён сегодняшний урок?  - С чем у вас ассоциируется Волга?  Демонстрирую природу волжских берегов **Слайд 2** | Слушают, думают, анализируют.  Называют тему урока: «Волга»  - города: Кострома, Ярославль, Нижний Новгород…. Водный путь, рыба, вода, электростанции … | Умение: - вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение. |
| **Мотивационно-целевой (5 минут)** | *Создаю ситуацию для постановки проблемного вопроса, определения целей урока, сообщая:*  Волга – это великая река, символ и любовь России, источник вдохновения для творческих людей. С Волгой связаны судьбоносные для России исторические события. В бассейне реки расположено 100 городов, 45% промышленных предприятий и 50% сельскохозяйственных, которые совместно сбрасывают в реку более трети стоков всей России за год. По последним данным качество воды в Волге не соответствует установленным нормам. От всего количества вод, которое сбрасываются в реки, очищается только 8%. В критическом состоянии находятся воды малых притоков и рек. На их берегах стихийно образуются свалки мусора. **Рыб мутантов в водах Волги стало около 90%**, а новорожденных мальков практически 100%.  Какой проблемный вопрос нам уместно задать, изучая Волгу?  - Какие у вас будут версии? -Выскажите свои предположения.  – На какие вопросы нам сегодня предстоит ответить на уроке? - Каковы должны быть наши действия? - С чего мы начнём? | Слушают, думают, анализируют.  Формулируют проблемный вопрос:  **Как сохранить величие Волги?**  Предлагают версии ответа на проблемный вопрос:  Планируют деятельность на уроке. Чтобы дать ответ на проблемный вопрос необходимо: 1.Выявить и оценить своеобразие природы реки Волга  2.Выявить и оценить особенности природных ресурсов Волги.  3.Выявить и оценить влияние деятельности человека на реку.  4.Предложить пути решения экологических проблем Волги. | Умение: -самостоятельно определять цели и задачи, -формулировать проблему, выдвигать версии, планировать свою деятельность по решению поставленной проблемы.  -вести самостоятельный анализ информации, обобщение. |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…)**  **(26 минут)** | Разбиваю учащихся на группы путём разворота учеников первой парты ко второй и т.д., даю инструктивные карточки, контролирую работу учащихся. При необходимости помогаю найти нужные источники информации. Объясняю, что результатом работы учащихся в группе должны стать заполненные инструктивные карточки и устные ответы. После выполнения работы предлагаю предъявить результат работы классу. Результат предъявляет выбранный ребятами в группе спикер.  **Задание 1 группе: Составьте общую характеристику реки Волга** (инструктивная карточка в приложении) **Заполните пропуски в предложениях.**    **Задание 2 группе: Волга** (инструктивная карточка в приложении)  **1 Задание:** На Волге создан каскад гидроэлектростанций(8). С помощью карты атласа перечислите гидроэлектростанции на Волге.  **2 Задание:** Создание каскада волжских водохранилищ изменило экологическое состояние реки. Их деятельность вызывает как положительные, так и отрицательные последствия. Разделите таблички в 2 группы:  1 группа - Положительные последствия при работе ГЭС.  2 группа - Отрицательные последствия при работе ГЭС  **Слайд 3**  **Задание 3 группе:** (инструктивная карточка в приложении)В Волге обитает около 70 видов рыб, из них 40 промысловых.  **Задание 1.** **Разгадав ребус, вы узнаете название** самой крупной волжской рыбы, длина которой достигает до 4 метров, живет она до 100 лет, а масса ее может достигать до 1, 5 тонн.  **Задание 2.** Самая мелкая рыба Волги - длиной 2, 5 см, напоминает по своему внешнему виду головастика. Расшифруйте её название, используя знание порядка букв в алфавите:  **Слайд 4**  **Задание 4 группе:** (инструктивная карточка в приложении) С целью сохранения и привлечения любителей уникальных объектов природы, разработаны слоганы (рекламные лозунги) для каждого региона, расположенного на берегах реки Волга. Изучите текст слоганов, рассмотрите рисунки, используйте карты атласа и подберите регион к каждому слогану. **Слайд 5** После того, как группы обменяются знаниями, полученными в ходе работы, учащимся предлагаю сформулировать пути решения экологических проблем Волги.-Что делает государство с целью сохранения Волги? - Что можем сделать мы, население, проживающее в бассейне реки Волги, где начинаются малые реки, которые несут свои воды в Волгу. | Работают в группах с источниками информации (текстом заданий, географическими картами, заполняют инструктивные карточки.  Отчёты групп:  **Отчёт 1 группы: Задание 1 группе**  **Общая характеристика реки Волга.**  Итиль, Идель, Атал , Ра - так **называли** великую русскую Волгу на протяжении многих столетий народы мира. Начинается небольшим ручейком с  **Валдайской** возвышенности у деревни Волговерховье в  **Тверской** области.  Река протекает по территориям **11** областей и **4** республик. Это равнинная река, поэтому, её течение **спокойное**, **медленное**. Весной, когда тают снега, она **разливается.** Летом река **мелеет** и это очень мешает **судоходству**, что бы этого не происходило на реке построены **водохранилища**. Это самая длинная река **европейской** части России, протекает через **5** природных зон: **тайга, смешанный лес, лесостепи, степи, полупустыни** . Устье Волги называется **дельта**. Вобрав в себя тысячи больших и малых рек, Волга от Саратова течет единым потоком, они же начинают двоиться, троиться, затем разбивается на множество проток и впадает в **Каспийское море** 800 устьями. В 1919 году здесь создан **Астраханский заповедник.** Визитной карточкой которого можно назвать **лотос**.  **Отчёт 2 группы:**  1.**Гидроэлектростанции на Волге:** Иваньковская ГЭС, Угличевская ГЭС,Рыбинская ГЭС, ,Горьковская ГЭС, , Чебоксарская ГЭС, , Волжская ГЭС, Жигулёвская ГЭС, Саратовская ГЭС, Волжская имени XXII съезда  **2. Положительные последствия при работе ГЭС :** производство дешёвой электроэнергии, снижение риска наводнений, улучшение условий судоходства, запас воды в водохранилищах для орошения.  **Отрицательные последствия при работе ГЭС:** сокращение косяка проходных ценных промысловых рыб, подтопление и разрушение берегов реки, затопление территорий(лугов, населённых пунктов, лесов), замедление процессов самоочищения из-за снижения скорости течения реки. цветение воды.  **Отчёт 3 группы:**  Белуга – самая крупная рыба, обитающая в волге.  Самая мелкая рыба Волги - зернистая пуголовка  **Отчёт 4 группы:**  **Тверская область** - Побывайте у истока великой русской реки Волги!  **Ярославская область** - Посетите Рыбинское водохранилище – крупнейший искусственный водоем в Европе, в акватории которого сохранились затопленные колокольни находившихся здесь до 1940-х годов сел.  **Костромская область** - Побывайте на лосеферме!  **Ивановская область -** Побывайте в музее-заповеднике, в состав которого входит Мемориальный дом-музей И. И. Левитана.  **Нижегородская область** - Посетите озеро Светлояр - одно из самых легендарных и загадочных озер России, с которым связано сказание о невидимом граде Китеже, будто бы опустившимся на его дно.  **Республика Марий-Эл -** Посетите госуда́рственный  приро́дный запове́дник «Больша́я Кокша́га»!  **Республика Чувашия -** Посетите национальный парк «Чаваш Вармане»!  **Ульяновская область -** Посетите  заповедник «Берег орланов», где обитает редкая краснокнижная птица – орлан-белохвост!  **Республика Татарстан -** Посетите Волжско – Камский биосферный заповедник и музей АвтоВАЗа в Тольятти!  **Самарская область -** Посетите национальный парк «Самарская Лука»!  **Саратовская область -** Побывайте в [национальном парк «Хвалынский»](http://ccrussia.org/nacionalnyy_park_hvalynskiy.html), самой высокой точке Приволжской возвышенности! Полюбуйтесь на поля цветущих тюльпанов в мае!  **Волгоградская область -** Посетите Мамаев курган  и озеро Эльтон  – самое большое соленое озеро Европы!  **Республика Камыкия** - Посетите заповедник «Чёрные земли», единственное на территории России место, где изучаются сразу три типа ландшафта: степной, пустынный и полупустынный. Разделён на два кластера. В первом восстанавливают популяцию сайгака, во втором – охраняют редких водоплавающих и околоводных птиц.  **Астраханская область -** Здесь вы можете увидеть заросли цветущего лотоса и гнездовья птиц в дельте крупнейшей реки европейской России!  **Предлагают пути решения проблем:**  - Со стороны государства ввести строгий экологический контроль за работой промышленных, сельскохозяйственных предприятий и водохранилищ.  - ГЭС перевести на максимально благоприятный ритм для осетровых пород рыб;  - Восстановить естественные нерестилища и обеспечить безопасный проход молодняка через все плотины;  - Вместо ГЭС построить станции по выработке энергии из возобновляемых источников;  - Промышленным и сельскохозяйственным предприятиям экономить волжскую воду;  - Запретить применение ядохимикатов, их складирование, стихийные свалки мусора в бассейне реки;  - Восстановить вырубленные леса по всем берегам Волги и ее притоков;  - Изменение образа жизни населения, которое живёт в бассейне Волги, экономия воды, правильный выброс мусора;  **-** В бассейне Волги созданы ООПТ: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки;  - Контроль за деятельностью промышленных и сельскохозяйственных предприятий;  - Очищать берега малых рек от бытового мусора;  -Бережно расходовать воду;  **-** Не загрязнять места отдыха;  - Бережно относиться к растительности, произрастающей в долинах рек;  **-** Вести разъяснительную работу с населением путём природоохранных щитов; | Умение:  - проводить поиск необходимой информации и представлять ее в разных формах;  - преобразовывать информацию из одного вида в другой;  - соотносить единичные факты и общие явления;  - анализировать и делать обоснованные выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - умение излагать своё мнение, дискуссировать, принимать другие точки зрения;  - сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;  - взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.  Умение  - вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение, сопоставление нового с ранее изученным. |
|  |
| **Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка полученного знания (4 мин)** | Вернёмся к плану Всё выполнили? Как ответим на вопрос урока?  **« Как сохранить величие Волги?»**   Прошу ответить на вопросы: В чем разобрался на уроке? Что осталось непонятным? | Возвращаются к плану урока. Отвечают на проблемный вопрос.  Учащиеся высказываются одним предложением. | Умение  - давать оценку результативности своей деятельности |
| **Итог урока(2мин)** | Домашнее задание: Составить слоган, призывающий население к сохранению величия Волги. Оцениваю работу учащихся на уроке. | Записывают в дневник домашнее задание. | Умение  - обобщать, делать собственные выводы. |

**Приложение к уроку**

**Дидактические материалы к уроку**

**Результат (продукт) групповой работы:** заполненная таблица (выдаётся каждому учащемуся группы)

**Инструктивная карточка для учащихся 1 группы**

**Задание:** **Заполните пропуски в предложениях, извлекая информацию из карт атласа.**

**Общая характеристика реки Волга.**

Итиль, Идель, Атал , Ра - так \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ великую русскую Волгу на протяжении многих столетий народы мира. Начинается небольшим ручейком с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возвышенности у деревни Волговерховье в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_области.  Река протекает по территориям 11 областей и 4 республик. Это равнинная река, поэтому, её течение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Весной, когда тают снега, она \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Летом река \_\_\_\_\_\_\_\_ и это очень мешает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что бы этого не происходило на реке построены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это самая длинная река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_части России, протекает через \_\_природных зон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Устье Волги называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вобрав в себя тысячи больших и малых рек, Волга от Саратова течет единым потоком, они же начинают двоиться, троиться, затем разбивается на множество проток и впадает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 800 устьями. В 1919 году здесь создан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Визитной карточкой которого можно назвать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Инструктивная карточка для учащихся 2 группы**

**1 Задание:** На Волге создан каскад гидроэлектростанций(8). С помощью карты атласа перечислите гидроэлектростанции на Волге.

**2 Задание:** Создание каскада волжских водохранилищ изменило экологическое состояние реки. Их деятельность вызывает как положительные, так и отрицательные последствия. Разделите таблички в 2 группы:

1 группа - Положительные последствия при работе ГЭС.

2 группа - Отрицательными последствия при работе ГЭС

|  |
| --- |
| Производство дешёвой электроэнергии |
| Сокращение косяка проходных ценных промысловых рыб |
| Подтопление и разрушение берегов реки |
| Снижение риска наводнений |

|  |
| --- |
| Улучшение условий судоходства |

|  |
| --- |
| Затопление территорий (лугов, населённых пунктов, лесов) |

|  |
| --- |
| Замедление процессов самоочищения из-за снижения скорости течения реки. Цветение воды. |

|  |
| --- |
| Запас воды в водохранилищах для орошения |

**Инструктивная карточка для учащихся 3 группы** В Волге обитает около 70 видов рыб, из них 40 промысловых.

**Задание 1.** **Разгадав ребус, вы узнаете название** самой крупной волжской рыбы, длина которой достигает до 4 метров, живет она до 100 лет, а масса ее может достигать до 1, 5 тонн.

|  |  |
| --- | --- |
| **3 буква в названии представленной рыбы — первая буква в названии загаданной рыбы**  C:\Users\user\Desktop\5-3.jpg | **1 буква в названии представленной рыбы — 3 буква в названии загаданной рыбы** |
| **2 буква в названии представленной рыбы — 4 буква в названии загаданной рыбы**  http://xn--b1adcxrbp.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/04/zg-1.jpg | **4 буква в названии представленной рыбы – 6 буква в названии загаданной**  http://xn--b1adcxrbp.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/04/zg6.jpg |
| **2 буква в названии представленной рыбы — 4 буква в названии загаданной рыбы** | **1 буква в названии представленной рыбы – 5 буква в названии загаданной**  **C:\Users\user\Desktop\golavl.jpg** |

**Задание 2.** Самая мелкая рыба Волги - длиной 2, 5 см, напоминает по своему внешнему виду головастика. Расшифруйте её название, используя ***знание порядка букв в алфавите:*** 9 6 18 15 10 19 20 1 33 17 21 4 16 13 16 3 12 12 1



**Инструктивная карточка для учащихся 4 группы**

**С целью сохранения и привлечения любителей уникальных объектов природы, разработаны слоганы (рекламные лозунги) для каждого региона, расположенного на берегах реки Волга. Изучите текст слоганов, рассмотрите рисунки, используйте карты атласа и подберите регион к каждому слогану.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Слоган (рекламный лозунг)** | **Регион** | **Слоган (рекламный лозунг)** |
|  | Побывайте у истока великой русской реки Волги!  C:\Users\user\Desktop\image.jpg |  | Посетите Рыбинское водохранилище – крупнейший искусственный водоем в Европе, в акватории которого сохранились затопленные колокольни находившихся здесь до 1940-х годов сел.  http://snovadoma.ru/media/objects/9e4433fc6e06ab1db225c5abb256d093.jpg |
|  | Побывайте на лосеферме! Экскурсия на лосеферму оставит незабываемые впечатления, снимет стрессы и усталость, вызовет радость.  C:\Users\user\Desktop\image (2).jpg |  | Побывайте в музее-заповеднике, в состав которого входит мемориальный дом-музей И. И. Левитана.  C:\Users\user\Desktop\304008.jpeg |
|  | Посетите озеро Светлояр - одно из самых легендарных и загадочных озер России, с которым связано сказание о невидимом граде Китеже, будто бы опустившимся на его дно. |  | Посетите госуда́рственный  приро́дный запове́дник «Больша́я Кокша́га»!  http://xn--12-glci9b.xn--p1ai/atlas/wp-content/uploads/2018/05/%D1%8D%D0%BA2.png |
|  | Посетите национальный парк «Чаваш Вармане»! https://must-see.top/wp-content/uploads/2019/01/nacionalnyj-park-chavash-varmane-700x458.jpg |  | Посетите  заповедник «Берег орланов», где обитает редкая краснокнижная птица – орлан-белохвост!  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/472427/7be6c788-8c0a-4095-8c89-de7967dc4b5c/s1200 |
|  | Посетите Волжско – Камский биосферный заповедник и музей АвтоВАЗа в Тольятти! ÐÐ¾Ð»Ð¶ÑÐºÐ¾-ÐÐ°Ð¼ÑÐºÐ¸Ð¹ Ð·Ð°Ð¿Ð¾Ð²ÐµÐ´Ð½Ð¸Ðº Ð±ÐµÑÐµÐ³ |  | Посетите национальный парк «Самарская Лука»! C:\Users\user\Desktop\nacionalnyj-park-samarskaya-luka-700x464.jpg |
|  | Побывайте в [национальном парк «Хвалынский»](http://ccrussia.org/nacionalnyy_park_hvalynskiy.html), самой высокой точке Приволжской возвышенности! Полюбуйтесь на поля цветущих тюльпанов в мае!  https://must-see.top/wp-content/uploads/2018/12/cvetenie-tyulpanov-700x460.jpg |  | Посетите Мамаев курган  и озеро Эльтон  – самое большое соленое озеро Европы! *C:\Users\user\Desktop\mamaev-kurgan-700x466.jpg C:\Users\user\Desktop\ozero-ehlton-700x466.jpg* |
|  | Посетите заповедник «Чёрные земли», единственное на территории России место, где восстанавливают популяцию сайгака и охраняют редких водоплавающих и околоводных птиц.https://must-see.top/wp-content/uploads/2018/12/zapovednik-chyornye-zemli-700x465.jpg |  | Здесь вы можете увидеть заросли цветущего лотоса и гнездовья птиц в дельте крупнейшей реки европейской России! *C:\Users\user\Desktop\lotos_2_600.jpgC:\Users\user\Desktop\2c062c5530ac7b21c30d7bf725c292b2.jpg* |

**Список ресурсов:**

1. К.П. Сергеева, составитель. За страницами учебника географии. 8-9 классы. Москва «Просвещение» 1997 год.
2. Г.М. Русанов, составитель. Дельта. Нижне-Волжское книжное издательство, Волгоград 1990 год.
3. <https://oopt.info/> ООПТ России.

4. <https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-na-2019-god/Экологические> проблемы